



MENDOZA, **31 AGO 2023**

VISTO:

El EXP-SUDOCU N° 27009 / 2023, en el que se eleva a consideración el Proyecto De las TIC a las TAC. dirigido a docentes del Ingreso, de 1er y 2do año de la Carrera de Odontología, y;

CONSIDERANDO:

Que corren agregadas las características e instituciones para participantes en el proyecto;

Que con el visto bueno de la Comisión de Asuntos Académicos, se aprobó el mismo con las modificaciones de Secretaría Académica;

Por ello, teniendo en cuenta lo tratado en sus sesiones de fechas 8 y 22 de agosto de 2023 y en uso de sus atribuciones,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA  
RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Aprobar el Proyecto "De las TIC a las TAC. dirigido a docentes del ingreso, de 1er y 2do año de la Carrera de Odontología, cuyas condiciones generales obran en ANEXO I que forma parte integrante de la presente Resolución.

ARTICULO 2º.- Aprobar el Informe de Secretaría Académica para el Proyecto del SIED, de las TIC a las TAC:

1.- Destinatarios: Se propone obligatorio para todos y cada uno de los espacios curriculares de primer y segundo año de la Carrera de Odontología, también para el equipo docente del ingreso. Cada espacio curricular deberá proponer a dos representantes como mínimo de su equipo docente para participar en esta propuesta.

2, Cronograma: primera etapa "Taller sobre práctica docentes" en el cual se podrá compartir las experiencias de cada espacio curricular para establecer en base a las conclusiones la segunda etapa de ejecución de la propuesta

3.- Modalidad de dictado: Mixta (presencial/complementos virtuales)

ARTÍCULO 3º.- Comuníquese e insértese en el libro de Resoluciones del Consejo Directivo de esta Facultad.-

RESOLUCIÓN N° **194**

db

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
Directora Gral. de Administración

Prof. Esp. Patricia ECHAGARAY  
Secretaría Académica

Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT  
Decano



ANEXO I (Res. N° 194/2023-CD)

**1. Denominación del proyecto**

**De las TIC a las TAC. Dirigido a docentes del ingreso, 1er y 2do año de la carrera Odontología, FO, UNCuyo**

**2. Encuadre según Plan Estratégico UNCUIYO 2030**

Fomento de la innovación pedagógica y curricular, fortalecimiento de capacidades digitales y transversales, y acompañamiento integral de docentes: innovación pedagógica con tecnologías digitales.

**3. Presentación del proyecto**

El proyecto está orientado a acompañar a los docentes del ingreso, 1er y 2do año de la carrera de odontología en la utilización de las TAC (Tecnologías del aprendizaje y del conocimiento) en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Cuando se utilizan las TAC se va más allá de aprender el uso instrumental de las TIC (Tecnologías de la Información y la comunicación), con las TAC se busca conocer y explorar los posibles usos didácticos y de motivación que las TIC tienen en el aprendizaje y en la docencia.

Los docentes necesitan aprender a usar adecuadamente las TAC, para que el aprendizaje se encuentre en el centro del proceso educativo, que se potencie la creatividad e incrementen las habilidades multitarea que los estudiantes poseen, que los alumnos sean los responsables de construir, generar y utilizar el conocimiento.

Por lo tanto, se espera que el rol del profesor sea de asesor, que pueda orientar, facilitar y mediar el proceso de enseñanza y aprendizaje; mientras que el estudiante se desempeñe como un usuario inteligente y crítico de la información, por lo que necesita aprender a buscar, obtener, procesar, comunicar información y convertirla en conocimiento.

Es oportuno detallar las diferencias entre TIC y TAC, y el concepto del paso del uso del dispositivo TIC, al aprendizaje con el dispositivo TAC.

	TIC	TAC
Definición	Tecnología de la información y la comunicación	Tecnología del aprendizaje y el conocimiento.

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
Directora Gral. de Administración

Prof. Esp. Patricia ECHAGARAY  
Secretaria Académica

Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT  
Decano



ANEXO I (Res. N° 194/2023-CD)

Objetivo	Gestionar la información.	Construir conocimiento
Característica	Conjunto de recursos necesarios para manipular la información.	Conjunto de metodologías que apoyadas en la tecnología convierten al docente en guía.
Importancia	Mejoran y agilizan la eficiencia de los procesos de comunicación.	Permiten la atención de la diversidad y la inclusión.
Herramientas	Hardware y software.	Metodologías activas en el aula.
Ejemplos	Computadoras Pantalla digital Altavoces Dispositivo de almacenamiento Windows Office	Presentaciones Comunicación Actividades Edición de videos Videos interactivos Traductores Juegos interactivos Mapas mentales Evaluación. Trabajo colaborativo.

La planificación de la enseñanza con TAC debe contemplar el desarrollo e implementación de estrategias didácticas que combinen los tiempos de trabajo presencial y no presencial y articulen las actividades que se desarrollarán en cada instancia y las formas de acompañamiento y evaluación. Es decir, repensar estrategias metodológicas de cada espacio curricular, los objetivos y los contenidos. Se requiere realizar un análisis del contexto, de las características de los estudiantes y de cada asignatura, para identificar vacancias y/o necesidades, y así generar un plan de acompañamiento a los docentes y estudiantes de primer y segundo año de la carrera de Odontología.

**4. Equipo responsable**

Responsables:

Esp. Patricia Echagaray, DNI 17184644, N° de legajo ...pechagaray@gmail.com

Equipo:

Esp. Robinson Tamariz Medina, DNI 18820692, N° de legajo 26850  
rtamariz@fodonto.uncu.edu.ar

Esp. Marina Ficcardi, DNI 23589670, N° de legajo 33120  
mficcardi@uncu.edu.ar

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
Directora Gral. de Administración

Prof. Esp. Patricia ECHAGARAY  
Secretaría Académica

Prof.Od. Carlos H.BOSSHARDT  
Decano



ANEXO I (Res. N° 194/2023-CD)

Lic. Evelina Haist, DNI 20677041, N° de legajo 29433 evelinhaist@gmail.com

Esp. Noelia Conti Viejo, DNI 34753680, N° de legajo  
33370noeconti28@gmail.com

Od. María Milagros Sarmiento, DNI 39241482, N° de legajo 35576  
milagrossarmientoe@gmail.com

TUAO Fabiana Mercedes Cortés, DNI 21133211, N° de legajo  
35573fabitacortes@live.com.ar

## 5. Justificación del proyecto

En la actualidad, vivimos en una sociedad digital donde las TIC están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Es fundamental que los docentes estén preparados para poder convertirlas en TAC de manera efectiva en su práctica docente, incluyendo el campo de la odontología.

Las TAC ofrecen oportunidades para promover un aprendizaje más activo y significativo. Mediante el uso de recursos interactivos, simulaciones, videos y otros elementos multimedia, los docentes pueden motivar a los estudiantes a construir su propio aprendizaje en forma atractiva y novedosa.

Este proyecto busca una inclusión genuina de las TAC en las propuestas de enseñanza que permitan innovar pedagógicamente y acompañar a las trayectorias de los estudiantes de primero y segundo año.

### Análisis del contexto:

El proyecto se aplicará en la Facultad de Odontología. La carrera de odontología presenta dos niveles: uno básico y otro destinado a la formación profesional. Este proyecto estará destinado a los docentes de las asignaturas del ingreso, 1er y 2do año correspondiente al primer nivel de formación básico.

Se dispone de recursos físicos como es el aula de informática, recurso humano idóneo para acompañar desde lo pedagógico hasta lo propiamente tecnológico. A su vez se cuenta con la plataforma Moodle, acceso a Internet y los recursos TIC para convertirlos pedagógicamente en TAC.

### Relevancia

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
Directora Gral. de Administración

Prof. Esp. Patricia ECHAGARAY  
Secretaría Académica

Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT  
Decano



## ANEXO I (Res. N° 194/2023-CD)

El proyecto resulta beneficioso ya que permite el trabajo en conjunto de Secretaría Académica y el equipo de Educación a Distancia para acompañar y brindar asesoramiento tecnopedagógico a los docentes del ingreso, 1er y 2do año de la carrera de odontología en convertir a las TIC en TAC que generen aprendizaje significativo.

La implementación y promoción del uso de las TAC convierte al estudiante en protagonista de su propio aprendizaje. Los procesos de enseñanza y aprendizaje mediados por tecnologías requieren de un docente **generador y gestor de prácticas pedagógicas emergentes**. Es decir, un docente capaz de usar las tecnologías digitales para enriquecer sus estrategias didácticas, y de proponer y desarrollar prácticas innovadoras basadas en las posibilidades que brinda la tecnología (Castañeda et al., 2018, p.5). La relevancia de la innovación en las prácticas pedagógicas también está dada en que puede incidir en el sostenimiento de las trayectorias escolares.

### 6. Objetivo general del proyecto

- Promover propuestas educativas en ingreso, primero y segundo año de la carrera de Odontología mediante las TAC.

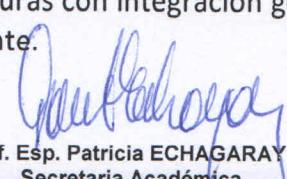
### 7. Objetivos específicos del proyecto

- Acompañar a los docentes en el proceso de comprensión y desarrollo de propuestas que integren tecnologías del aprendizaje y la comunicación mediante un dispositivo de formación y trabajo.
- Diseñar las prácticas de enseñanza con metodologías activas y espacios interactivos que favorezcan el aprendizaje significativo.
- Diseñar instancias evaluativas que, atendiendo a los objetivos de la asignatura, se enriquezcan con el uso de las TAC.

### 8. Descripción del proyecto

- Análisis de las características y trayectorias de los estudiantes de primero y segundo año de la Facultad de Odontología. Identificación de las necesidades y/o vacancias a resolver en el diseño de propuestas enriquecidas con las TAC.
- Elaboración de documentos técnicos y/o tutoriales en relación al diseño y planificación de asignaturas con integración genuina de las TAC que permitan innovar pedagógicamente.

  
Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
Directora Gral. de Administración

  
Prof. Esp. Patricia ECHAGARAY  
Secretaría Académica

  
Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT  
Decano



ANEXO I (Res. N° 194/2023-CD)

- Diseño de una caja de herramientas, con sugerencias tecnopedagógicas para su uso considerando los objetivos pedagógicos.
- Reuniones, entrevistas y/o talleres con los docentes para identificar sus necesidades y/o inquietudes referidas a temáticas tales como:
  - a) Características de los estudiantes actuales. Formas de aprender. PLE
  - b) Planificación de propuestas tecnopedagógicas: de las TIC a las TAC.
  - c) Metodologías activas. Gamificación.
  - d) Diseño de las instancias evaluativas.
  - e) Creación de contenidos.

9. Cronograma de actividades para ejecutar el proyecto

Actividad	mes 1	mes 2	mes 3	mes 4	mes 5
Elaboración del dispositivo	X				
Desarrollo		X			
Desarrollo			X		
Desarrollo				X	
Informe final					X

10. Evaluación del proyecto

- Cantidad de aulas de ingreso, primero y segundo año que diseñaron actividades utilizando TAC.
- Validación de los diseños presentados con estudiantes y pares.
- Análisis de datos cuantitativos y cualitativos en relación a la trayectoria de los estudiantes.
- A través de una encuesta se evaluará el nivel de satisfacción que ha tenido este proyecto en los docentes, su percepción de las TAC y su capacidad para aplicarlo aprendido en su práctica docente.

11. Bibliografía

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
Directora Gral. de Administración

Prof. Esp. Patricia ECHAGARAY  
Secretaría Académica

Prof. Od. Carlos H. BOSSHARDT  
Decano



ANEXO I (Res. N° 194/

ESTEVE, Francesc; CASTAÑEDA, Linda y ADELL, Jordi. Un modelo holístico de competencia docente para el mundo digital. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 91 (32.1) (2018), 105-116

Reig, D. (2012). IBERTIC. TIC TAC TEP. Fragmento de la conferencia: Sociedad aumentada y aprendizaje. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=6-F9L9avcwo>

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
Directora Gral. de Administración

Prof. Esp. Patricia ECHAGARAY  
Secretaria Académica

Prof.Od. Carlos H. BOSSHARDT  
Decano