



MENDOZA, **29 SET 2021**

VISTO:

El EXP-CUY: 745/2021, en el que se elevan a consideración del Consejo Directivo, el dictado de los Cursos Optativos Virtuales para Estudiantes de la Carrera de Odontología, a desarrollarse en esta Facultad durante el 1er y 2do. Semestre del Ciclo Lectivo 2021, y

CONSIDERANDO:

Que a fs. 73 obra el listado de los siguientes cursos:

- **INGLES 3** (reedición)
- **VIRUS ODONTOLÓGICOS CUANDO UN VISTANTE LLEGA AL LABORATORIO** (reedición)
- **BIOQUIMICA CLINICA APLICADA – DIABETES - ODONTOLOGIA**
- **SALUD FEMENINA**

Por ello, teniendo en cuenta lo tratado en su sesión por videoconferencia de fecha 24 de agosto de 2021 y en uso de sus atribuciones,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE ODONTOLOGIA  
RESUELVE:

ARTICULO 1º.- Autorizar el dictado de los siguientes Cursos Optativos Virtuales que se llevan a cabo en esta Casa de Estudios durante en el 2do. Semestre del Ciclo Lectivo 2021, cuyos contenidos obran en ANEXOS I y II de la presente Resolución:

CURSO	DICTANTE	AÑO	HORAS	CONDICION	APROBACION
• <b>BIOQUIMICA CLINICA APLICADA - DIABETES - ODONTOLOGIA</b>	Prof. Dra. Ana María RUIZ	3º a 5º Año	30	1ra. vez	ANEXO I
• <b>SALUD FEMENINA</b>	Prof. Esp Sivia Mabel GRILLI	3º a 5º Año	40	1ra. vez	ANEXO II

ARTICULO 1º.- Autorizar la Reedición de los siguientes Cursos Optativos Virtuales que se llevan a cabo en esta Casa de Estudios durante en el 2do. Semestre del Ciclo Lectivo 2021 y que fueron aprobados oportunamente:

CURSO	DICTANTE	AÑO	HORAS	CONDICION	ANEXO
• <b>INGLES 3</b>	Prof. María Florencia BERENGUA	2º a 5º Año	40	Reedición	Res.Nº044/19-CD
• <b>VIRUS ODONTOLÓGICOS CUANDO UN VISTANTE LLEGA AL LABORATORIO</b>	Od. Sergio Julián SAENZ	1º a 5º Año	40	Reedición	Res.Nº119/19-CD

ARTICULO 2º.- Comuníquese e insértese en el libro de Resoluciones del Consejo Directivo. -  
RESOLUCION Nº 191

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA

Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA



ANEXO I (Resolución N° 191/2021-CD)

Carrera <b>ODONTOLOGIA</b>	Ciclo Lectivo <b>2021</b>
Plan de estudio 2014	
Curso Optativo: "Bioquímica clínica aplicada- Diabetes -Odontología"	

**PROGRAMA ANALÍTICO**

**1. Cátedra: Bioquímica General y Estomatológica**

Profesor Titular	<b>Dra. Ana María Ruiz</b>	Exclusiva
Jefe de Trabajos Prácticos	<b>Bioquímica Mónica Alicia Bravo</b>	Semi-exclusiva
Ayudante de 1° Diplomado	<b>Lic. Andrea Fernanda Gil Lorenzo</b>	Simple

**2. Ubicación en el Plan de Estudios**

Régimen de cursado: Semestral

Carga Horaria: 30 hs (virtual o presencial según condición epidemiológica)

Desarrollo curricular: alumnos de 3° a 5° año

Carga horaria semanal por alumno: 3 horas 30 minutos

Período de cursado: 15 de septiembre al 03 de noviembre de 2021

**3. Justificación**

En el marco del estudio de la Bioquímica Clínica y su profunda vinculación con la bioquímica del aparato estomatognático es que consideramos la importancia de profundizar en las herramientas necesarias para el abordaje de la Diabetes tipo 2, a través de reforzar los conocimientos en la integración metabólica, interpretación de pruebas de laboratorio y su aplicación en el ejercicio profesional del futuro odontólogo.

Mgter. Mal. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA

Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA

Casilla de Correo 378 - 5500 - MENDOZA (Rca. Argentina)  
Teléfono (0261) 413 5007 y Fax (0261) 449 4142





ANEXO I (Resolución N° 191/2021-CD)

**4. Objetivos Generales**

- Actualizar y profundizar los principios de la integración metabólica con sentido funcional y aplicado, con especial referencia a la bioquímica aplicada en odontología y su relación con salud o enfermedad.
- Esbozar las vías metabólicas vinculadas a la patología (diabetes tipo 2).
- Ampliar y reforzar los conocimientos sobre acción hormonal.
- Proporcionar ejemplos de manifestaciones a nivel oral.
- Realizar la revisión de Hemograma normal y pruebas de laboratorio vinculadas a la patología
- Profundizar y proporcionar al estudiante experiencias de aprendizaje basadas en la interpretación y relación de pruebas de laboratorio.

**5. Contenidos conceptuales**

Unidad temática 1: Metabolismo de hidratos de carbono

Objetivos específicos: Recuperar el conocimiento sobre vías metabólicas de los glúcidos, con sentido funcional y aplicado.

Unidad temática 2: Estudios bioquímicos.

Objetivos específicos: Interpretar la información del hemograma y de las pruebas básicas de diagnóstico sobre diabetes, refrescando algunos conceptos fundamentales.

Sugerir protocolos adecuados para la solicitud de estudios bioquímicos sobre hemograma, eitrosedimentación (VSG), hematocrito, glucemia, hemoglobina glicosilada.

Unidad temática 3: Alteraciones hematológicas en diabetes. Objetivos específicos vinculados directamente con Unidad temática 2.

Unidad temática 4: Importancia biológica y odontológica. Objetivos específicos vinculados directamente con Unidad temática 2 y 3

**6. Estrategias de enseñanza y de apoyo al aprendizaje:**

- Clases de teóricas virtuales con recuperación de conocimientos.
- Utilización de mapas conceptuales que vinculen el curso con la práctica profesional, como estrategia de enseñanza.
- Discusión de casos clínicos con la finalidad de:
  - a) motivar a los estudiantes a aprender conceptos en lugar de memorizar información (videos cortos, explicando diferentes temas de los contenidos del programa).
  - b) reflexionar sobre los objetivos y resultados que deben lograr.
- Incorporar actividades virtuales, ofreciendo base de datos o recursos virtuales y sitios web de consulta. (como estrategia de enseñanza).





ANEXO I (Resolución N° 191/2021-CD)

- Tareas individualizadas y ejercicios de grupo que ayuden a fortalecer el aprendizaje, centrado en las capacidades y contribuciones del/de la estudiante a nuestra disciplina.
- Videos ilustrativos sobre los diferentes temas propuestos.
- Horarios de consulta que se incluyen en la carga horaria.
- Material subido en página virtual.

**7. Modalidad:** virtual o presencial, según condición epidemiológica

**8. Cupo:**

Virtual: mínimo 10, máximo 30 estudiantes, debido a que las actividades tendrán carácter personalizado.

En caso de volver a la presencialidad: mínimo 10, máximo 15 estudiantes, debido a que las actividades tendrán carácter personalizado.

**9. Estrategias de Evaluación**

- Talleres, participación activa en el desarrollo de los mismos.
- Completar esquemas.
- Evaluaremos el dominio de un concepto solicitando a los estudiantes que por medio de recursos audiovisuales (grabación de videos cortos, de audios) expliquen diferentes temas de los contenidos del programa, en lugar de contestar preguntas. Enseñanza interactiva, basada en el aprendizaje de equipo.

**10. Condición de regularidad**

Aprobar el 75 % de los talleres, 80% de asistencia

**11. Condición de acreditación**

La evaluación final consistirá en completar o desarrollar un caso clínico sobre el tema.

**12. Bibliografía.**

1. Antonio Blanco y Gustavo Blanco. QUÍMICA BIOLÓGICA - 10º Edición 2016. Editorial El Ateneo. ISBN: 978-950-02-0904-5-
2. ID: 608708 Díaz C, Bastida P. Interpretación del hemograma pediátrico. An Pediatría Contin. 2004 ;2:291-6.
3. Los dentistas pueden ser claves para detectar precozmente la ... – marzo 2020 <https://www.infosalus.com> > estetica > noticia-dentistas
4. BIOQUÍMICA CASOS Y TEXTO. 6º Edición.





ANEXO I (Resolución N° 191/2021-CD)

- <https://booksmedicos.org/bioquimica-casos-y-texto-montgomery/>
5. Revista ADM 2019; 76 (1): 20-25-El laboratorio clínico en odontología. The clinical laboratory in dentistry. Daniel Rodríguez Ortega, Moisés Elí Guerra Delgado,\*\* Óscar Jesús Cuellar González\*\*\*
  6. Torrent M, Badell I. Interpretación del hemograma y de las pruebas de coagulación. Madrid: Exlibris Ediciones; 2012.
  7. Evaluación y manejo del paciente en cirugía oral - Biblioteca Virtual. [bibliotecas.unr.edu.ar/muestra/medica\\_panamericana/8479035293.pdf](http://bibliotecas.unr.edu.ar/muestra/medica_panamericana/8479035293.pdf).
  8. <https://es.slideshare.net/PedroAcua3/examenes-de-laboratorio>
  9. <https://actualidadsanitaria.com/enfermedades/el-dentista-puede-detectar-casos-de-diabetes/-> noviembre 2020
  10. <https://www.dentisalut.com/asociacion-entre-la-diabetes-y-la-enfermedad-periodontal/> - Dr. Camilo Torres | 7-08-2018 | Noticias
  11. +30 Libros de Bioquímica Gratis [PDF] | [infolibros.org](http://infolibros.org)<https://infolibros.org>  
› Libros de Química › Bioquímica
  12. Nivel de conocimiento sobre manejo odontológico del paciente con diabetes mellitus en estudiantes de 9 y 10 ciclo de la Escuela de Odontología de la Universidad. DG Ventocilla Villa - 2019 - 190.187.227.76
  13. Atención odontológica en pacientes con diabetes y estomatitis subprotésica. CF Merecí Castillo - 2021 - [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)
  14. Manejo de la higiene bucodental en pacientes diabéticos de edad avanzada. SJ Quizhpi Supacela - 2021 - [repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)
  15. Rev. chil. endocrinol. diabetes 2014; 7 (4): 137-142- Artículo de Revisión- Alteraciones hematológicas en la Diabetes Mellitus.
  16. Interpretación de los análisis en la diabetes mellitus. AMF 2019;15(2):91-96 | ISSN (Papel):1699-9029 | ISSN (Internet):1885-2521
  17. Manifestaciones orales de la diabetes mellitus. 26 de enero de 2020 <https://revistamedica.com/manifestaciones-orales-diabetes-mellitus/>
  18. <https://ortizvigon.com/wp-content/uploads/2018/05/Montero-et-al.-2018-Diabetes-periodontal-diseases.pdf>

Dra. Ana María Ruiz  
Profesora Titular  
Bioquímica General y Estomatológica

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADÉMICA

Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA





ANEXO II (Resolución N° 191/20121-CD)

Carrera ODONTOLOGÍA

**Ciclo Lectivo 2021**  
**SALUD FEMENINA**

**CURSO OPTATIVO**

PROGRAMA ANALITICO

1.

Optativo: Salud Femenina

Profesor Coordinador	Esp. Od. Silvia Mabel Grilli	Titular Exclusivo
Profesional a Cargo	Lic. María Laura Romboli	Invitada
Profesional a Cargo	Lic. Jonathan Saldivar	Invitado
Profesional a Cargo	Dr. Aldo Mariani	Invitado

**2. Ubicación en el Plan de Estudios**

**Destinatarios:** alumnos de 3ero. 4to y 5to año

**Semestre:** 2°

**Carga Horaria:** 40 horas reloj

**Ciclo de formación:**

Profesional

**Modalidad:** 100% distancia

**Carga horaria semanal:** 2 horas 30 minutos (8hs producción personal)

**Período de cursado:** a definir según plan de contingencia por pandemia

**3. JUSTIFICACION:**

  
Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

  
Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA

  
Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA





## ANEXO II (Resolución N° 191/20121-CD)

El enfoque de curso de vida es considerado clave por la Organización Mundial de la Salud para la prevención y control de las enfermedades crónicas no transmisibles. Este enfoque incluye acciones durante todo el ciclo de la vida, comenzando con la salud materna (incluyendo la etapa pre-concepcional, prenatal y post natal), continuando en la infancia y adolescencia, adultas jóvenes, abarcando la promoción de los entornos de trabajo saludable en la edad adulta, el envejecimiento saludable y cuidados adecuados en el final de la vida.

Proponemos en este espacio abordar los conocimientos sobre la salud femenina en las distintas etapas según edad: niñez, adolescencia, joven, adulta y adulta mayor o tercera edad. Durante el curso nos enfocaremos de manera integral e interdisciplinaria al abordaje de la salud femenina. Las pacientes no se tratan por especialidades, sino que deben ser abordadas de la concepción de integralidad, pues cualquier enfermedad que tiene lugar en una zona, órgano o tejido influye en todo el organismo, y por sobre todo y en primer lugar el estado de salud es el objetivo.

El propósito fundamental de este curso optativo es:

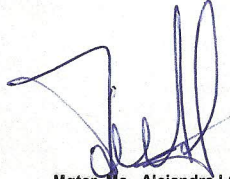
- Discutir y analizar las recomendaciones basadas en la mejor evidencia disponible apoyando así la formación integral e interdisciplinaria de los futuros profesionales que formarán parte de equipos de salud multidisciplinarios, en la toma de decisiones oportunas para el mantenimiento y/o recuperación del estado de salud de las pacientes mujeres, fomentando las buenas prácticas en la atención primaria de la salud.
- La importancia como miembros de los equipos de salud en atención primaria de la salud con Psicólogos/as, Psiquiatra, Gineco/Obstetra, Odontólogo.

#### 4. OBJETIVO GENERAL

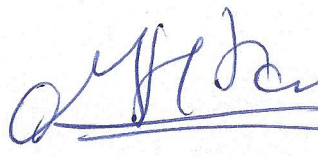
- Validar y dar sentido de pertenencia a la conformación del Equipo de Salud en Atención Primaria de la Salud.

#### 5. RESULTADO DEL APRENDIZAJE

- Que el estudiante futuro profesional aplique los conocimientos generales respecto a los temas abordados.
- Que el estudiante analice las características sintomatológicas y realice la derivación o interconsulta pertinente.
- Que el estudiante apoye desde su futuro rol en el equipo de salud el trabajo interdisciplinario.

  
Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

  
Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA  
Casilla de Correo 378 – 5500 – MENDOZA (Rca. Argentina)  
Teléfono (0261) 413 5007 y Fax (0261) 449 4142

  
Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA





## ANEXO II (Resolución N° 191/20121-CD)

- Que el estudiante vivencie, adhiera y coopere a futuro en el diagnóstico para detectar factores a tener en cuenta en cada paciente femenina.

### 6. CONTENIDOS

#### **Unidad Temática 1: La atención de la mujer: cambios físicos, desarrollo sexual y embarazo.**

##### Objetivo específico

- Que el estudiante adquiera conocimiento básico para responder a las inquietudes y o preguntas de la embarazada en situaciones de dudas.
- Que el estudiante integre a su vocabulario técnico profesional terminología relacionada a la Gineco Obstetricia.

##### Contenidos

Cambios físicos y desarrollo sexual. Alteraciones en el ciclo menstrual. Educación sexual integral (ESI) embarazo y prevención (ITS). Riesgos y dudas de la embarazada durante la pandemia

##### Bibliografía

- Gago Francisco, Ginecología en atención primaria. 1era. Edición. 2008 (cap. 5 y 6)
- Behrman Kliegman, Jerson Nelson, Tratado de pediatría. 17ma. Edición. 2006 (cap. 14, pag, 53 a 58)

#### **Unidad Temática 2: El desarrollo de la vida de las mujeres desde el saber psicológico y la perspectiva de género.**

##### Objetivos específicos

- Que el/la alumno/a logre comprender el particular desarrollo de la mujer.
- Que el/la alumno/a logre comprender las especificidades del género femenino, en el acceso y utilización del servicio de salud.

##### Contenidos

El género-femenino y masculino- como estatus de identidad autopercebida. Diferencia con el sexo.

Las mujeres en el ciclo de la vida como continuum de aprendizaje. Dificultades en el acceso al servicio de salud. Padecimientos en el inicio y sostenimiento

  
Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

  
Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA

  
Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA





## ANEXO II (Resolución N° 191/20121-CD)

de tratamientos: ansiedad, estrés, trastornos psicológicos, mandatos sociales.  
La información y el consentimiento como derechos y herramientas de trabajo.

### Bibliografía

- Cordellat, Adrián Entrevista a Carmen Valls Llobet Webconsultas, Revista de salud y bienestar. (27-11-20)  
<https://www.webconsultas.com/entrevistas/salud-al-dia/ansiedad/carmen-vallslobet-autora-de-mujeres-invisibles-para-la-medicina>
- Ruiz, Valdivieso. Psicología del Ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. Revista latinoamericana de Psicología. Volumen 34 Año 2002.  
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>
- Kleiman, Sonia. Lo que pueden los cuerpos. Federación psicoanalítica de América Latina. Año 2016.

### Unidad Temática 3: La mujer desde aquí y ahora.

#### Objetivos específicos:

- Que el/la alumno/a adhiera a la práctica interdisciplinaria y a los beneficios de brindar un abordaje integral, a partir de saberes complementarios.
- Que el alumno/a comprenda la importancia de la prevención en salud mental
- Acercar al alumno/a a pautas de prevención y promoción en salud mental
- Que el alumno/a logre incorporar conceptos como: salud mental y enfermedad mental, factores protectores, resiliencia y redes.
- Que el/la alumno/a conozca aspectos importantes de patologías más prevalentes según etapa evolutiva de la mujer.

#### Contenidos:

Sumar conceptos de relevancia en la problemática actual de prevención de salud global y en la enfermedad mental, desde variantes individuales y comunitarias con perspectiva de género.

Contribuir al conocimiento de nuevos aspectos en las principales nosologías psiquiátricas según etapa del desarrollo de la mujer a fin de empoderar sus acciones en los servicios de salud, desde una mirada interdisciplinaria.

  
Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

  
Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA

  
Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA



## ANEXO II (Resolución Nº 191/20121-CD)

Promover la responsabilidad social para la salud, incrementando la capacidad individual y comunitaria con aportes teóricos.

### Bibliografía:

- Manuel Suarez Richards. Introducción a la Psiquiatría I compendio. Editorial Polemos (3era. Edición). 2006
- Nestor Marchant, Alberto Monchablon Epinoza. Tratado De Psiquiatría II. Editorial Grupo Guia. 2005.
- Clasificación de los Trastornos Mentales y del Comportamiento CIE 10, Edición Panamericana. 2016

### 7. ACTIVIDADES

En la plataforma Moodle se plantearán las tareas Y/o actividades en el marco de encuentros virtuales por Zoom, participación activa en el foro de discusión y sociabilización de los saberes integrados e incorporados por todos los que estemos participando del curso.

Los encuentros virtuales con los profesionales invitados serán oportunos para la discusión y puesta en común de los conceptos más importantes que nuestros estudiantes futuros profesionales odontólogos deben evaluar en sus pacientes femeninas.

### 8. ESTRATEGIAS DE APOYO AL APRENDIZAJE

- Análisis de situaciones reales, propuestas por los profesionales invitados.
- Aprender desde la propia historia. Cada estudiante matriculado buscará en su propio contexto familiar situaciones particulares en el cuidado de la salud en la mujer en las distintas etapas de su vida.
- Visualización, análisis de material recomendado pre visualización de videos, lectura de material científico de acceso en la Web 2.0

### 9. MATERIALE DE APRENDIZAJE

- Plataforma Moodle
- Guías Didácticas
- Videos
- Pod cast

### 10. EVALUACIÓN

  
Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

  
Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA

  
Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA





## ANEXO II (Resolución N° 191/20121-CD)

La evaluación se orienta a promover la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, verificar, acreditar y certificar resultados de aprendizaje.

La evaluación se plantea en términos de auto evaluación "por pares" y de la sociabilización de los saberes y productos obtenidos en la resolución de las actividades y tareas propuestas oportunamente.

El Régimen de Evaluación implica:

- Participación activa en Zoom
- Participación activa en Foro
- Presentación de un producto final de Promoción de la Salud en la mujer para ser difundido por redes

Esp. Od. Grilli Silvia Mabel Prof. Titular

Mgter. Ma. Alejandra LOPEZ  
DIRECTORA GENERAL DE ADMINISTRACION

Prof. Esp. Patricia S. ECHAGARAY  
SECRETARIA ACADEMICA

Prof. Dra. Ma. del Carmen Patricia DI NASSO  
DECANA